


Трёхуровневые задания как средство реализации индивидуального подхода при обучении физике/ математике

«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг». (К.Д. Ушинский).

Кадргулов РР



2016-2017 уч. год

1. Изучил теоретический материал через прохождение КПК и вебинаров
2. «Апробировал трехуровневые задания при разработке полугодовых к/р по физике для 7-х классов»
3. Защитил зачетную работу на КПК по данной теме.

Вебинары



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Кадргулов Расиль Рафилович
принял участие в вебинаре

«Электронная форма учебника: эффективные
приемы работы на уроке»

Автор вебинара: Кудимова Наталья Вячеславовна, руководитель учебно-методического
центра компании «Азбука», почетный работник общего образования

Продолжительность вебинара: 2 академ. часа

27 сентября 2016 г.

Президент
Педагогического университета
«Первое сентября»



А.С. Соловейник

г. Москва

вебинары.1сентября.рф



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Кадргулов Расиль Рафилович
принял участие в вебинаре

«Исследовательские задачи и проекты в обучении
математике»

Автор вебинара: Сгибнев Алексей Иванович, кандидат физико-математических наук, учитель
математики, заведующий кафедрой математики Школы интерната «Интеллектуал»

Продолжительность вебинара: 2 академ. часа

11 октября 2016 г.

Президент
Педагогического университета
«Первое сентября»



А.С. Соловейник

г. Москва

вебинары.1сентября.рф



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Кадргулов Расиль Рафилович
принял участие в вебинаре

«Открытые задачи в обучении математике»

Автор вебинара: Сгибнев Алексей Иванович, кандидат физико-математических наук, учитель
математики, заведующий кафедрой математики Школы интерната «Интеллектуал»

Продолжительность вебинара: 2 академ. часа

10 октября 2016 г.

Президент
Педагогического университета
«Первое сентября»



А.С. Соловейник

г. Москва

вебинары.1сентября.рф

Курсы повышения квалификации



**ПРОГРАММА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, ИНФОРМАТИКА) В
УСЛОВИЯХ ФГОС: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Учителя математики, физики, информатики, педагоги учреждений дополнительного образования

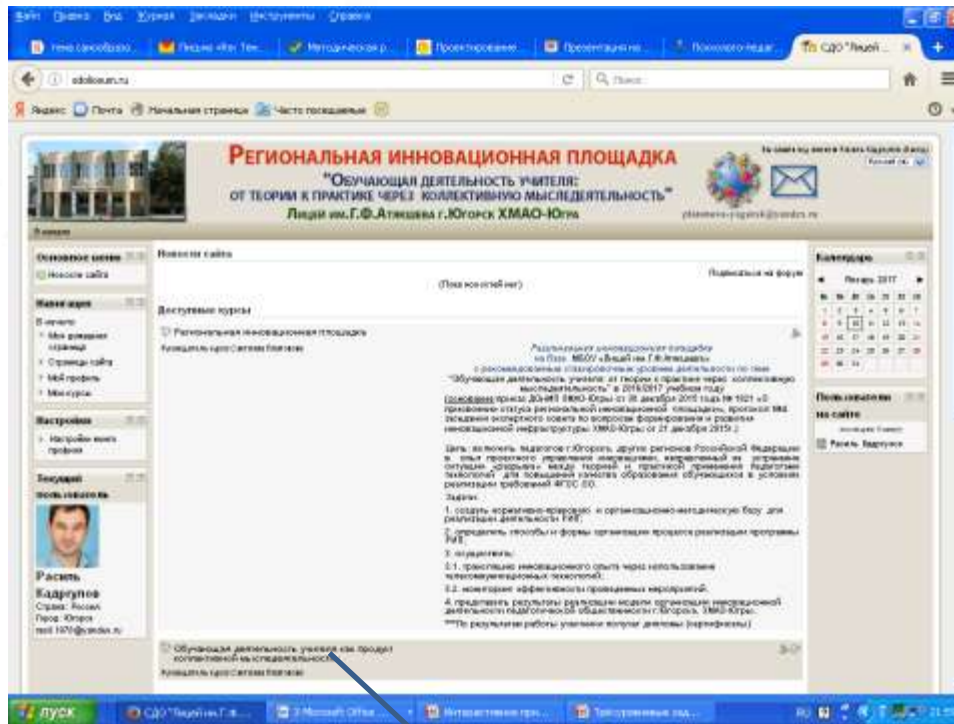
ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Система методов проблемно-развивающего обучения как методологическое основание ФГОС
2. Исследовательский метод обучения. Метод проектов на уроках естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика)
3. Эвристическая технология. Некоторые аспекты проблемно-эвристической дидактики и методики на уроках естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика)
4. Содержание и специфика понятия «Педагогическая технология»
5. Возможности технологической карты для формирования универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС
6. Информационная компетентность как педагогическая категория
7. Возможности сетевого взаимодействия для организации образовательной деятельности
8. Особенности готовности педагога к инновационной деятельности

Дистанционные курсы повышения квалификации по теме;
"Методические особенности работы с одаренными детьми при
подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по
математике " – 36 часов

Физические задачи в российской учебной
литературе. Становление задачного метода
обучения (36 *академ. часов*)

Региональная площадка



- Блоки читательских умений
- Поиск информации
- Преобразование информации
- Оценка информации

Применение физика 9 класс

Электрическая дуга

1. Ионизацию молекул газа в пространстве между электродами вызывает

- 1) электрическое напряжение между электродами
- 2) тепловое свечение анода
- 3) удары молекул газа электронами, испускаемыми катодом
- 4) электрический ток, проходящий через электроды при их соединении

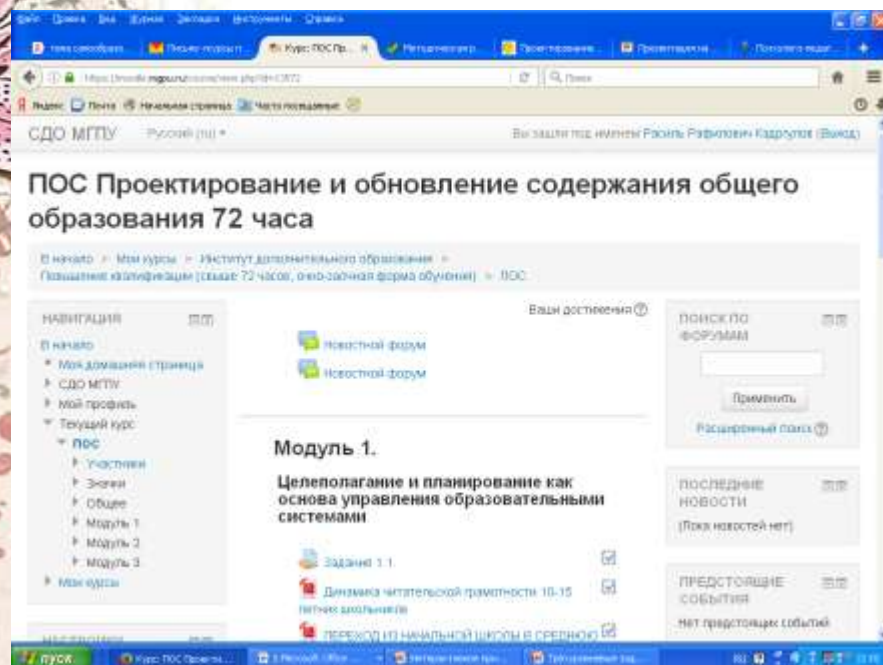
2. Электрическая дуга — это
А. излучение света электродами, присоединёнными к источнику тока.

Б. электрический разряд в газе.
Правильный ответ

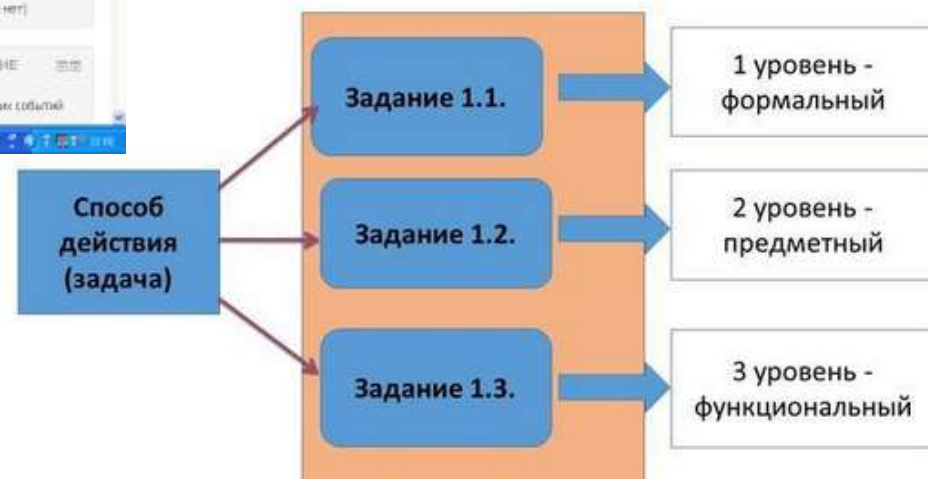
- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

3. Может ли расплавиться кусок олова в столбе дугового разряда? Ответ поясните.

Федеральная площадка



Структура тестовых заданий



Успешное выполнение зачетной работы на КПК.

Применение

Задачи по физике 7 класс

Уровень 1

1. Масса алюминиевого бруска 27 кг. Чему равен его объем? (Плотность алюминия 2700 кг/м^3)
2. Какую массу имеет алюминиевый брусок объемом 2 дм^3 ?
3. Чугунный шар имеет массу 4,2 кг при объеме 700 см^3 . Определите, имеет ли этот шар внутри полость.

Уровень 2

4. Грузоподъемность лифта 3 т. Сколько листов железа можно погрузить в лифт, если длина каждого листа 3 м, ширина 60 см и толщина 4 мм?
5. Определите вместимость сосуда, если масса пустого сосуда равна 600 г, а наполненного керосином — 2 кг.
6. Сколько потребуется автомобилей для перевозки 56 т картофеля, если объем кузова равен 4 м^3 ? Плотность картофеля принять равной 700 кг/м^3 .

Уровень 3

7. Кусок сплава из свинца и олова массой 664 г имеет плотность $8,3 \text{ г/см}^3$. Определите массу свинца в сплаве. Принять объем сплава равным сумме объемов его составных частей.

1.1

Площадь квадрата со стороной 1 см вычислите квадратным сантиметром и обозначьте см².

Измерьте квадратным сантиметром площадь закрашенной фигуры.

Ответ: _____ см²



1.2

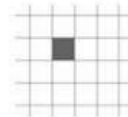
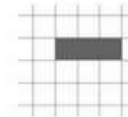
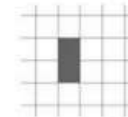
Дети измеряли площадь одной и той же фигуры своими единицами площади.

ВАСЯ

КОЛЯ

САША

ТАН



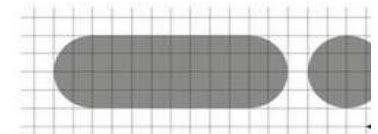
Кто из детей в результате измерения получил самое маленькое число?


Ответ: _____

1.3

На сколько см² площадь первой фигуры больше площади второй фигуры?

Ответ: на _____ см²





Итогом работы или
конечный результат - это
разработка заданий для 7
класса .